

PATVIRTINTA
Kretingos Marijono Daujoto pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 12 d.
įsakymu Nr. V1-131

KRETINGOS MARIJONO DAUJOTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS INFORMACINIŲ KOMUNIKACINIŲ TECHNOLOGIJŲ DIEGIMO PROGRAMA

ĮVADAS

Ugdymas – svarbiausia švietimo funkcija, apimanti ne tik visuomenės poreikius tenkinantį ir mokinių galimybes atitinkantį ugdymo turinį, šiuolaikinėmis technologijomis bei mokslo pasiekimais grįstą mokytojų ir mokinių bendravimą bei bendradarbiavimą ugdymo procese, bet ir visapusiškai patogią ir patrauklią mokymo ir mokymosi aplinką, kokybišką mokinių pasiekimų vertinimą, veiksmingą vadybą ir savivaldą. Ugdymo turinys čia suprantamas plačiąja prasme, apimantis ne tik mokymo programas, standartus, vadovėlius, įvairias mokymo priemones, bet ir visą mokinių mokymosi patirtį mokykloje. Ugdymo turinys labai priklauso nuo pedagogų rengimo, nuolatinio jų kvalifikacijos tobulinimo.

Švietimo tinklų, IKT infrastruktūros sisteminga plėtotė – viena svarbiausių ugdymo procesų kaitos sąlygų. Internetas ir komunikacinės technologijos turi tapti visokeriopa parama mokyklos valdyme bei savivaldoje. Tai turėtų padėti įgyvendinti naująją mokymosi paradigmą, mokymosi bendradarbiaujant idėjas, konstruktyvizmą.

Pastaraisiais metais informacinės ir komunikacinės technologijos (toliau – IKT) vis labiau įtakoja mokymo ir mokymosi metodus, daro įtaką ne tik mokymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT skverbiasi į mokymo(si) aplinką kaip vienas iš svarbių jos elementų, leidžiantis didinti ugdymo efektyvumą, naudotis naujaisiais ištekliais ugdymo procese. IKT padeda sukurti naują, informacijos šaltinių ir bendravimo priemonių įvairovės praturtintą, mokymosi aplinką, kurioje lengviau ugdyti kritinio mąstymo įgūdžius, integruoti įvairių sričių temas, taikyti aktyvius mokymo metodus, išryškinti ir lavinti individualius vaiko gebėjimus, mokyti dirbti savarankiškai ir grupėje.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kretingos Marijono Daujoto pagrindinės mokyklos informacinių komunikacinių technologijų diegimo programa (toliau – Programa) nustato informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) diegimo analizę, tikslus, uždavinius bei IKT priemonių panaudojimo galimybes ugdymo procese.

2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ (toliau – Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“), daugiausia uždavinių švietimui numato, dirbant strategine sumanios visuomenės formavimo kryptimi. Ji įgyvendinama, siekiant veiklios, solidarios ir besimokančios visuomenės. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ nurodoma, kad, norint sėkmingai vystytis, būtina pažinti pasaulį ir jo įvairovę, pasitelkiant šiuolaikines pažinimo priemones – užsienio kalbas ir informacines technologijas. Todėl siekiama sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas, sukurti veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą, efektyviai pritaikančią informacinių ryšių technologijų galimybes, kurios užtikrintų dinamiškai visuomenei būtinų žinių bei gebėjimų įgijimą ir tobulinimą.

3. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ (toliau – Švietimo strategija), siūloma „sutelkti švietimo

bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas)“. Švietimo strategijoje keliami keturi iš esmės vis platesnės aprėpties tikslai: mokytojų korpuso kaita („pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai“), institucijų kokybės vadybos tobulinimas („įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“), švietimo posistemių prieinamumas harmonizuojant tarpusavio ryšius („maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius“), mokymosi visą gyvenimą sistemos ir darbo rinkos bei visuomenės poreikių derinimas („sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje“). Pirmajam Švietimo strategijos tikslui pasiekti numatytame viename iš veiklos uždavinių pabrėžiama IKT naudojimo svarba: „stiprinti motyvaciją suteikiant galimybių mokytojams ir dėstytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą“. Antrojo tikslo viena iš įgyvendinimo krypčių yra „užtikrinti, kad institucijos naudotųsi visomis integruotų informacinių valdymo sistemų galimybėmis“. Trečiajam Švietimo strategijos tikslui įgyvendinti numatyta „diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus, sukurti ir įgyvendinti neformaliojo švietimo ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų (kvalifikacijų) pripažinimo sistemą“. Ketvirtojo Švietimo strategijos tikslo vienas iš uždavinių yra „sudaryti sąlygas asmenims savarankiškai valdyti karjerą teikiant individualizuotą įvairių formų pagalbą realioje ir virtualioje aplinkoje, plečiant tam reikalingus gebėjimus ir galimybes, ugdant svarbias kompetencijas“.

II. TIKSLAS, UŽDAVINIAI

4. Pagrindinis Programos tikslas – Integruojant IKT į ugdymo procesą veiksmingiau, orientuojantis į mokinį, įgyvendinti ugdymo uždavinius ir atliepti visuomenės bei nuolatinio mokymosi poreikius plėtoti IKT kompetenciją.

5. uždaviniai:

5.1. plėtoti elektronines galimybes profesiniam mokytojų tobulėjimui, bendradarbiavimui ir keitimuisi patirtimi;

5.2. plėtoti ir integruoti mokyklos veiklos kokybės refleksijai, sprendimų priėmimui, mokymosi pasiekimų vertinimui, įsivertinimui ir pripažinimui naudingas valdymo informacines sistemas ir infrastruktūrą;

5.3. plėtoti visiems prieinamą skaitmeninį mokymo turinį ir infrastruktūrą jam pasiekti ir teikti informacinę ir kitą pagalbą, diegiant ir naudojant sukurtą turinį ir infrastruktūrą;

5.4. užtikrinti integruoto skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymą mokantis visų dalykų ir sudaryti sąlygas gilesniam, kryptingam, lankstesniam, individualizuotam informacinių technologijų mokymuisi.

III. IKT DIEGIMO MOKYKLOJE SITUACIJOS ANALIZĖ ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

6. Mokyklos stiprybės IKT srityje yra šios:

6.1. mokiniai gerai aprūpinti kompiuteriais (mokykla turi du informacinių technologijų kabinetus);

6.2. mokinių mokymui yra 28 planšetiniai kompiuteriai;

6.3. mokykla turi internetą ir Wi-Fi ryšį;

6.4. visos mokytojų darbo vietų kompiuterizuotos (kompiuteris ir multimedija projektorius);

6.5. mokytojai mokėsi taikyti IKT pamokose;

6.6. mokykla naudoja el. dienyne, pamokų tvarkaraščio programą „aSc tvarkaraščiai“;

6.7. trys kabinetai aprūpinti Smart interaktyviomis lentomis;

6.8. skaitykloje įsigyti 5 kompiuteriai;

6.9. bibliotekos fondai apskaitomi programoje „Mobis“.

7. Įvertinus turimus IKT išteklius ir jų panaudojimo situaciją, siūlomos strateginės IKT diegimo kryptys:

7.1. Skirti ir ieškoti daugiau lėšų mokyklos kompiuterizavimui.

7.2. Diegti ir integruoti IKT į ugdymo turinį įvairiuose mokymo ir mokymosi centruose.

7.3. Plėtoti mokomųjų kompiuterinių priemonių įsigijimą ir efektyvų naudojimą ugdymo procese.

7.4. Numatyti periodišką IKT diegimo veiksmingumo stebėseną ir vertinimą.

IV. STRATEGINĖS IKT DIEGIMO Į UGDYMO PROCESĄ KRYPTYS

8. Strategijos misija – gerinti ugdymo kokybę, veiksmingai plėtojant ir efektyvinant IKT panaudojimą.

9. Strategijos vizija – ugdymosi procesas kokybiškai naujose, lanksčiose mokinių ir mokytojų mokymosi aplinkose, taikant modernių IKT taikymu pagrįstus mokymo ir mokymosi metodus.

10. Strategijos tikslai:

10.1. Efektyviai naudoti jau sukurta informacinę sistemą, kurti skaitmeninį mokymosi turinį ir plėsti modernias mokymo ir mokymosi paslaugas.

10.2. Formuoti skaitmeninę mokymo ir mokymosi infrastruktūrą, gerinti programinį ir technologinį mokyklos aprūpinimą, didinti IKT prieinamumą.

10.3. Ugdyti mokyklos bendruomenės kompiuterinę kompetenciją veiksmingai taikyti IKT ugdymui, mokymo ir mokymosi kokybei gerinti, plėtoti elektroninę mokymo ir mokymosi kultūrą.

11. IKT atnaujinimas ir modernizavimas:

11.1. Įrengti išmaniają klasę (3D projektorius, palanšetės) – 2016 m. ;

11.2. Įsigyti gamtos mokslų laboratoriją – 2016 m.;

11.3. Įsigyti ir viename užsienio (anglų) kalbos kabinete įrengti kalbų laboratoriją – 2017 m.;

11.4. Įsigyti 4 interaktyvias „Smart“ lentas – 2016/2018 m.;

11.5. Nauja įrengti informacinių technologijų kabinetą (sistema su serveriu) – 2018 m.;

11.6. Kasmet įvertinti kompiuterių ir multimedija projektorių būklę, bei netinkamus naudoti pagal galimybę pakeisti naujais.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Gerinama Mokyklos mokymosi aplinka (kabineto įranga, mokymo ir techninės priemonės, mokytojo kuriama aplinka ir kt.), pagal galimybes, kasmet tikslingai skiriant lėšas metodinės medžiagos, mokymo priemonių, skirtų mokinių ugdymui, įsigijimui.

13. Programa gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į mokyklos, turimas lėšas.
